

NOVA LASTEHOIU ÕPPEKAVA



1. ÕPPEKAVA KOOSTAMISE ALUS

Alushariduse riiklik õppekava § 2 Lastehoiu ja lasteaia õppekava

(1) Alushariduse riikliku õppekava alusel koostavad lastehoid ja lasteaed oma õppekava, mis on õppe- ja kasvatustegevuse korraldamise ning läbiviimise alusdokument.

Alusharidusseadus § 36. Lastehoiu õppekava

(1) Lapse üldoskuste arengu toetamiseks koostab lastehoid koostöös õppe- ja kasvatustegevusega seotud töötajatega riikliku õppekava alusel lastehoiu õppekava. Lastehoid lähtub õppe- ja kasvatustegevuse korraldamisel ja läbiviimisel lastehoiu õppekavast. Lastehoiu õppekava avalikustatakse lastehoiu veebilehel.

2. LASTEHOIU STRUKTUUR JA TÖÖKORRALDUS

Nova Lastehoiu põhitegevuse koht asub Tallinnas, aadressil Vilisuu tn 7.

Nova Lastehoid on lapsehoiuteenus, kus luuakse kuni kolmeaastastele lastele turvaline ja arengut toetav keskkond.

Lastehoiurühmas luuakse kuni kolmeaastase lapse arengu soodustamisel eeldused alushariduse omandamiseks lasteaias.

Õppe- ja kasvatustegevusega seotud töötajad on lapsehoidjad.

Lastehoius tagatakse vähemalt ühe lapsehoidja olemasolu kuni viie alla kolmeaastase lapse kohta vastavalt kehtivatele nõuetele.

Õpetaja olemasolul lähtutakse kehtivatest personalinõuetest.

Nova Lastehoiu koduleht: www.novalastekeskus.ee

3. LASTEHOIU MOTO, MISSIOON JA VISIOON

MOTO - Turvaline algus suurele maailmale

MISSIOON - Nova Lastehoiu missioon on pakkuda lapsele turvalist, sõbralikku ja toetavat arengukeskkonda, kus iga lapse individuaalsust märgatakse ja väärtustatakse.

Koostöös perega toetame lapse emotsionaalset, sotsiaalset, kehalist ja vaimset arengut läbi mängu, liikumise, loovtegevuste ja igapäevaste kogemuste.

Peame oluliseks lapse enesekindluse, iseseisvuse ja emotsionaalse heaolu kujunemist.

VISIOON - Nova Lastehoid on kvaliteetset ja lapsekeskset lapsehoiuteenust pakkuv väike lastehoid, kus laps tunneb ennast hoituna, turvaliselt ja väärtustatuna.

Nova Lastehoid on usaldusväärne partner lapsevanemale ning inspireeriv arengukeskkond lapsele.

4. ÕPPEKESKOND

Nova Lastehoius luuakse lapsele turvaline, hooliv ja arengut toetav õppekeskkond, mis arvestab lapse vanust, arengutaset ja individuaalseid vajadusi. Õppekeskkond toetab lapse iseseisvust, uudishimu, loovust ning aktiivset tegutsemist.

Õppekeskkonna kujundamisel peetakse oluliseks:

- lapse turvatunnet ja heaolu;
- rahulikku ja positiivset õhkkonda;
- eakohaseid ja ohutuid mängu- ning õppevahendeid;
- liikumist ja aktiivset tegutsemist toetavat keskkonda;
- võimalust mängida, uurida, avastada ja katsetada;
- erinevate meelte arengut toetavaid tegevusi ja materjale.

Õppekeskkond hõlmab nii sise- kui õuekeskkonda. Õuetegevused toimuvad igapäevaselt ning toetavad lapse tervist, liikumisoskusi ja looduse tundmaõppimist.

Ruumide ja vahendite kujundamisel järgitakse tervisekaitse- ja ohutusnõudeid ning arvestatakse laste arenguliste vajadustega.

5. ÕPPE JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID

Nova Lastehoiu õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärgiks on toetada 1-3-aastaste laste terviklikku arengut koostöös perega.

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid on:

- tagada lapse turvatunne ja heaolu;
- toetada lapse kohanemist väljaspool kodukeskkonda;
- arendada lapse sotsiaalseid oskusi ja suhtlemisoskust;
- toetada lapse emotsionaalset arengut;
- toetada lapse kehalist aktiivsust ja liikumisrõõmu;
- arendada lapse loovust ja uudishimu;
- kujundada lapse iseseisvust igapäevatoimingutes;
- toetada lapse mitmekeelset arengut eesti, inglise ja vene keeles.

Õppimine toimub lapse jaoks loomulikus tegevuses mängus, liikumises, suhtlemises ja igapäevastes tegevustes.

6. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE PÕHIMÕTTED

Nova Lastehoiu õppe- ja kasvatustegevus lähtub lapse heaolust, individuaalsest arengust ja turvatundest. Oluliseks peetakse lapse isikupära austamist ning toetava ja hooliva keskkonna loomist.

Õppe- ja kasvatustegevuses:

- arvestatakse iga lapse arenguliste vajaduste ja võimetega;
- toetatakse lapse emotsionaalset turvatunnet ja enesekindlust;
- õpitakse mängu ja aktiivse tegutsemise kaudu;
- väärtustatakse liikumist, loovust ja lapse eneseväljendust;
- kasutatakse positiivset ja toetavat suhtlemist;
- tehakse koostööd perega;
- väärtustatakse erinevaid kultuure ja keeli;
- luuakse rahulik, turvaline ja arengut toetav keskkond.

Lapsehoidja roll on olla lapse toetaja, suunaja ja turvalise õpi- ning kasvukeskkonna looja, kes märkab lapse vajadusi ja toetab tema igakülgset arengut.

7. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE KORRALDUS

Nova Lastehoiu õppe- ja kasvatustegevus toimub päevakava alusel, mis loob lapsele turvalise, rahuliku ja stabiilse keskkonna. Päevakava toetab lapse heaolu, turvatunnet ja igapäevaste harjumuste kujunemist.

Tegevused toimuvad:

- individuaalselt;
- väikestes gruppides;
- kogu rühmaga koos.

Õppimine ja kasvatamine on lõimitud lapse igapäevategevustega ning toimuvad loomulikult erinevate tegevuste kaudu, nagu:

- mäng;
- söömine ja riietumine;
- õuetegevused;
- loominguline tegevus;
- muusika ja liikumine;
- suhtlemine ja ühistegevused.

Õppe- ja kasvatustegevuses kasutatakse lapse arengut toetavaid meetodeid, sealhulgas:

- mängulist õpet;

- kogemist ja avastamist;
- uurimist ja katsetamist;
- liikumist ja muusikat;
- loov- ja sensoorseid tegevusi.

Tegevused planeeritakse lapse vanust, huve ja individuaalseid vajadusi arvestades ning eesmärgiga toetada lapse igakülgset arengut.

8. LASTEHOIU TEGEVUS JA PÄEVAKAVA

Lastehoiu õppekava aluseks on aasta tegevuskava koostamine. Igapäevane töö toimub rühma päevakava järgi, mis arvestab laste vanust ja arenguvajadusi ning määrab päeva rütmi, puhke- ja ärkveloleku aja. Päevakavas vahelduvad igapäevased tegevused, nagu söömine, riietumine, hügieenitoimingud ja ruumide korrastamine, samuti laste vabad tegevused: mäng, loovtegevus, liikumine jm, ning planeeritud kasvatustegevused.

Täpsed tegevused kavandatakse nädalakavas päevade lõikes. Neid ühendavad erinevad lapse elu ja ümbritsevat keskkonda käsitlevad teemad, mis loovad tervikliku õppe- ja kasvatustegevuse. Nädalakava on lapsevanematele nähtaval kohal lastehoiu ruumides.

7.1. Lastehoiu päevakava

Nova Lastehoid on avatud tööpäeviti kell 8:00-18:00.

8:00-9:00 Laste saabumine, vabamäng, individuaalne töö lapsega

9:00-9:30 Hommikusöök

9:30-10:45 Arendavad tegevused, mäng, muusika- ja liikumistegevused

10:45-11:45 Õuetegevused. Vaba mäng õues

11:45-12:15 Lõunasöök

12:15-15:00 Puhkeaeg / lõunauni

15:00-15:30 Õhtuode

15:30-16:30 Loov- ja mängutegevused. Individuaalne töö lapsega

16:30-18:00 Vabamäng, õuetegevused. Laste koju saatmine. Koostöö lastevanematega. Hoiu sulgemine.

9. KOOSTÖÖ LAPSEVANEMATEGA

Nova Lastehoid peab väga oluliseks avatud ja usalduslikku koostööd perega.

Lapse edukaks kohanemiseks lastehoius ja turvalise enesetunde kujunemiseks on väga oluline hea koostöö lapsevanema ja lastehoiu vahel.

Koostöö eesmärk on:

- toetada lapse kohanemist;
- jagada infot lapse arengu kohta;
- toetada lapse heaolu;
- kujundada ühtseid kasvatuspõhimõtteid.

Oluline on igapäevane vahetu suhtlemine lastehoiu ja lapsevanema vahel.

Koostöövormid:

- igapäevane suhtlus;
- arenguestlused;
- e-kirjad ja teavitused;
- ühised üritused;
- lapse tööde ja tegevuste tutvustamine.

Lapsevanemat peetakse lapse arengu kõige olulisemaks partneriks.

Lastehoid teeb lapsevanemaga koostööd, pakkudes tuge, nõu ja abi lapse arengu, kasvatamise ning õppimise toetamisel.

Üheks lapse arengu kajastajaks on lapse lastehoius viibitud perioodi jooksul koostatud kunstitegevuste mapp.

10. 1-2-AASTASE LAPSE EELDATAVAD ÜLDOSKUSED

Teisel eluaastal areneb laps väga kiiresti ning muutused tema arengus on hästi märgatavad. Eriti kiiresti areneb lapse liikumisoskus, ta õpib kõndima, liigub järjest kindlamalt ning hakkab rohkem jooksuma, ronima ja hüppama. Samal ajal paraneb käe ja silma koostöö ning laps muutub oma tegevustes osavamaks.

Oluliselt areneb ka lapse kõne. Esimestest sõnadest kujunevad lihtsad kahe- või kolmesõnalised laused. Keeleline ja vaimne areng toetavad teineteist: mõtlemise areng aitab kaasa kõne kujunemisele ning kõne areng omakorda toetab lapse õppimist ja arusaamist ümbritsevast maailmast.

Suured muutused toimuvad ka lapse sotsiaalses arengus. Beebist kasvab uudishimulik ja enesekindlam väikelaps, kes soovib suhelda, osaleda ümbritsevate inimeste tegevustes ning jäljendada täiskasvanuid ja teisi lapsi igapäevastes olukordades.

Nova Lastehoius toetatakse:

- mänguoskusi;
- tunnetus- ja õpioskusi;
- sotsiaalseid oskusi;
- enesekohaseid oskusi.

10.1. Mänguoskused

Mäng on lapse põhitegevus ja peamine õppimise viis. Mängides omandab ja kinnistab laps uusi teadmisi ja oskusi, väljendab oma tundeid ja soove ning õpib suhtlema ja teistega arvestama. Samuti saab laps mängu kaudu kogemusi ning õpib mõistma erinevaid käitumisreegleid.

Mänguoskus toetab lapse üldoskuste arengut ning aitab kaasa erinevate õppe- ja kasvatustegevuste eesmärkide saavutamisele. Läbi mängulise tegevuse toimub õppimine lapse jaoks loomulikult ja huvipakkuvalt, sest laps on aktiivne ja motiveeritud osaleja.

Mängu käigus õpib laps tundma ümbritsevat maailma, looma seoseid, lahendama lihtsamaid probleeme, väljendama oma mõtteid ning suhtlema teiste laste ja täiskasvanutega. Iga mäng pakub lapsele ühtlasi uusi õpikogemusi ja toetab tema arengut tervikuna.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 1-2-aastane laps:

- mängib teiste laste kõrval ning tunneb huvi nende tegevuste vastu;
- osaleb lihtsates rolli- ja igapäevaelu tegevusi jälgendavates mängudes;
- õpib matkimismängude kaudu uusi liikumisi ja kõneväljendeid;
- kordab täiskasvanu tegevusi ning reageerib saadud tagasisidele;
- tunneb huvi erinevate mänguasjade vastu ja tegeleb nendega vastavalt oma huvile;
- harjutab esemete avamist ja sulgemist, klotside või teiste esemete sissepanemist ja väljavõtmist, keeramist, lükkamist, vedamist ja muid lihtsamaid tegevusi.

10.2. Tunnetus- ja õpioskused

Tunnetusoskused hõlmavad lapse võimet suunata ja arendada oma tunnetusprotsesse, nagu taju, tähelepanu, mälu, mõtlemine, emotsioonid ja motivatsioon. Need oskused aitavad lapsel ümbritsevat maailma märgata, mõista ja kogeda.

Õpioskused tähendavad lapse valmisolekut ja suutlikkust saada uusi teadmisi ja kogemusi, õppida erinevaid oskusi ning uurida ja katsetada ümbritsevas keskkonnas. Õpioskuste kujunemine toetub tunnetusoskuste arengule ning areneb igapäevaste tegevuste ja mängu kaudu.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 1-2-aastane laps:

- tunneb huvi ümbritseva keskkonna ja esemete vastu;
- uurib ja katsetab erinevaid esemeid kõigi meelte abil;
- keskendub lühiajaliselt huvipakkuvale tegevusele;
- jälgib täiskasvanu tegevust ning püüab seda matkida;
- hakkab mõistma lihtsamaid seoseid ja põhjuse-tagajärje suhteid;
- reageerib oma nimele, tuttavatele sõnadele ja lihtsatele korraldustele;
- väljendab oma soove, vajadusi ja emotsioone häählitsuste, sõnade ja liigutuste abil;
- omandab uusi teadmisi läbi mängu, liikumise ja igapäevaste tegevuste.

10.3. Sotsiaalsed oskused

Sotsiaalsed oskused tähendavad lapse võimet suhelda teiste inimestega, mõista iseennast ja teisi enda ümber ning õppida järgima ühiskonnas kokkulepitud käitumisreegleid ja väärtusi. Samuti hõlmavad need oskused eetiliste põhimõtete kujunemist ja teistega arvestamist igapäevastes olukordades.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 1-2-aastane laps:

- püüab mõista teiste inimeste tundeid ja käitumist, kuid lähtub peamiselt enda vajadustest ja kogemustest;
- reageerib erinevatele olukordadele vastavalt ümbritsevate inimeste emotsioonidele ja käitumisele;
- saab aru lihtsatest keeldudest ja piirangutest, nagu „Ei tohi!“ või „Ära tee!“;
- tunneb huvi teiste laste vastu, jälgib nende tegevusi ning mängib nende läheduses;
- otsib võõraste inimestega suheldes turvatunnet ja tuge tuttavalt täiskasvanult.

10.4. Enesekohased oskused

Enesekohased oskused tähendavad lapse võimet märgata ja mõista oma tundeid, oskusi ja võimeid ning õppida oma käitumist suunama ja kontrollima.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 1-2-aastane laps:

- väljendab erinevaid lihtsamaid emotsioone, mis võivad kiiresti muutuda;
- hakkab tajuma iseennast eraldi isiksusena, kasutab mõnikord mina-vormi ning püüab oma soove väljendada ja kehtestada, osates öelda „ei“;
- peab oma oskusi ja võimeid sageli suuremaks, kui need tegelikult on;
- teab oma ees- ja perekonnanime ning kasutab õpitud lihtsamaid viisakusväljendeid;
- sööb, joob ja riietub osaliselt iseseisvalt ning suudab enamasti hoida end päeva jooksul puhta ja kuivana.

11. 2–3-AASTASE LAPSE EELDATAVAD ÜLDOSKUSED

Kolmandal eluaastal muutub lapse arengus eriti oluliseks eneseteadvuse ja oma identiteedi kujunemine. Laps hakkab mõistma, et ta on eraldi isiksus oma soovide, arvamuste ja vajadustega. Üha enam teadvustab ta mõisteid „mina“ ja „minu“, proovides seejuures katsetada piire ning jälgida täiskasvanute reaktsioone, et saavutada oma tahtmist.

Selles vanuses on tavapärased jonnihood ja tugevad emotsionaalsed reaktsioonid, mis on enamasti mööduvad. Laps tunneb huvi iseenda, oma tegevuste ja ümbritseva maailma vastu ning soovib saada vastuseid erinevatele küsimustele. Samuti hakkab ta rohkem märkama seoseid esemete, sündmuste ja inimeste vahel.

11.1. Mänguoskused

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 2-3-aastane laps:

- kasutab mängudes oma varasemaid kogemusi ja jäljendab tuttavaid olukordi nii ehitus- kui rollimängudes;
- matkib lugude tegelaste hääliitsusi, liigutusi ja käitumist;
- ehitab lihtsamaid ehitisi, paneb kokku lihtsaid puslesid ning kasutab erinevaid konstruktoreid;
- mängib mõnda aega koos teiste lastega ning järgib lihtsamaid mängureegleid.

11.2. Tunnetus- ja õpioskused

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 2-3-aastane laps:

- alustab ja korraldab tegevusi täiskasvanu juhendamisel;
- tegutseb ja õpib täiskasvanu kõnelise suunamise abil;
- kasutab mõnikord iseendale suunatud kõnet oma tegevuse juhtimiseks;
- keskendub tegevusele lühiajaliselt, kuid tähelepanu püsivus alles kujuneb;
- kasutab mängudes ja tegevustes nii päris esemeid kui ka nende sümboolseid kujutisi;
- omab sõnavara, mis võimaldab väljendada oma mõtteid ja osaleda lihtsas vestluses;
- kuulab ja jälgib lühikesi jutukehi ning hakkab eristama päriselulisi ja väljamõeldud sündmusi;
- mõistab lihtsamat kõnet ka ilma lisaselgitusteta ning saab aru mõningatest ülekantud tähendustest;
- rühmitab esemeid erinevate tunnuste järgi;
- tunneb mõningaid värvusi ja omab esmaseid teadmisi arvudest;
- märkab esemete sarnasusi, erinevusi ja lihtsamaid seoseid ning kasutab suhtlemiseks keelt;
- hindab oma teadmisi ja oskusi sageli tegelikkusest kõrgemalt;
- õpib uusi teadmisi ja oskusi kordamise, aktiivse tegevuse ja eeskujude kaudu;
- vajab oma tegevusele täiskasvanu tagasisidet ja tunnustust.

11.3. Sotsiaalsed oskused

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 2-3-aastane laps:

- mõistab, et teistel inimestel võivad olla erinevad tunded ja soovid;
- osaleb ühistevõtetes koos täiskasvanuga;
- jälgib teiste laste tegevust ning mängib sageli nende kõrval;
- jagab aeg-ajalt oma mänguasju, kuid peab neid enamasti enda omaks;
- loob sõprussuhteid lastega, kellega ta sageli koos viibib;
- püüab teadlikult teistega kontakti luua ja seda hoida;
- alustab vestlusi erinevatel teemadel;
- märkab, mida teised juba teavad ja mis on nende jaoks uus;
- järgib igapäevaseid rutiine ja tegevusi;

- õpib lihtsamaid sotsiaalseid reegleid ning jälgendab täiskasvanute ja teiste laste tegevusi igapäevaelus.

11.4. Enesekohased oskused

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 2-3-aastane laps:

- kujundab järk-järgult arusaama iseendast ja oma võimetest;
- väljendab tugevalt oma tundeid ja soove;
- võib tunda hirmu võõraste inimeste või uute olukordade ees;
- soovib teha igapäevastes tegevustes ise valikuid ja proovib oma otsuseid ellu viia;
- tema enesekindlus võib kiiresti muutuda;
- vajab turvatunnet, kindlat päevakava, tunnustust ja selgeid reegleid, et tunda end enesekindlalt.

12. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE VALDKONNAD

Õppe- ja kasvatustegevuse seob tervikuks lapse elust ja ümbritsevast keskkonnast tulenev temaatika. Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid, sisu, kavandamine ja korraldus ning lapse arengu eeldatavad tulemused esitatakse seitsmes valdkonnas (edaspidi valdkond):

- mina ja keskkond
- keel ja kõne
- matemaatika
- kunst
- muusika
- liikumine

12.1. Valdkond „Mina ja keskkond“

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärk on toetada lapse arusaama iseendast ja teda ümbritsevast maailmast. Laps õpib märkama ja mõistma oma rolli peres ja ühiskonnas, väärtustama oma kultuuri ja teiste rahvaste traditsioone ning hoolima tervisest ja keskkonnast. Samuti kujundatakse lapses turvalise ja tervisliku käitumise harjumusi ning huvi looduses toimuvate muutuste vastu.

Valdkonna sisu:

- sotsiaalset keskkonda (pere, kodu, ametid, kombed, suhtlemine, tervis ja ohutus);
- looduskeskkonda (loodus, aastaajad, ilm, loomad ja taimed);
- tehiskeskkonda (ehitised, transport, kodutehnika, jäätmed ja liiklusohutus).

Õppe- ja kasvatustegevuses lähtutakse lapse igapäevaelust ja kogemustest. Last suunatakse ümbritsevat maailma uurima mängu, vaatluste ja praktiliste tegevuste kaudu, kasutades erinevaid meeli. Tegevustesse lõimitakse liikumine, vestlused, lugemine,

loovtegevused ja avastamine. Samuti õpetatakse last hoolivalt ja säästlikult käituma ning märkama enda ümber toimuvat.

Lapse arengu eeldatavad tulemused kuni 3-aastaselt

Laps:

- teab oma nime ja pereliikmete nimesid;
- räägib lihtsamalt oma igapäevaelust ja kogemustest;
- tunneb mõningaid Eesti sümboleid ja lihtsamaid ameteid;
- eristab põhilisi emotsioone, nagu rõõm ja kurbus;
- järgib lihtsamaid hügieeni- ja ohutusreegleid;
- teab, et prügi tuleb visata prügikasti ning loodust tuleb hoida;
- teab hädaabinumbrit ja liiklemise põhireegleid;
- tunneb valgusfoori värve ning mõistab helkuri ja kiivri vajalikkust;
- märkab aastaegade ja ilmastiku erinevusi.

Looduskeskkond

Laps:

- tunneb rõõmu õues viibimisest ja loodusest;
- tunneb ära mõningaid taimi, lilli, puid, loomi ja linde;
- nimetab tuttavaid putukaid, puu- ja köögivilju;
- teab, et loomad ja taimed vajavad vett, toitu ja hoolitsust;
- mõistab, et loodust tuleb hoida ja prügi ei tohi maha visata;
- oskab nimetada päeva, öö, suve ja talve iseloomulikke tunnuseid ning erinevaid ilmastikunähtusi.

12.2. Valdkond „Keel ja kõne“

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärk on toetada lapse suhtlemisoskuse ja kõne arengut. Laps õpib igapäevastes olukordades teistega suhtlema, kasutama järjest selgemat ja grammatiliselt korrektsemat kõnet ning väljendama oma mõtteid ja soove. Samuti kujundatakse huvi raamatute, lugemise ja kirjutamise vastu ning toetatakse lugemis- ja kirjutamise eelsooduste arengut.

Valdkonna sisu:

- häälduse, sõnavara ja grammatika arengut;
- suhtlemist, kuulamist ja jutustamist;
- ettelugemist, lastekirjandust ning lugemise ja kirjutamise esmaseid oskusi.

Õppe- ja kasvatustegevuse korraldamine

Lapse kõne arengut toetatakse kõikides igapäevastes tegevustes mängus, liikumises, muusikas, loovtegevustes ja suhtlemises. Lapsele luuakse rikkalik kõnekeskkond, kus ta saab kuulata teiste kõnet ja ise aktiivselt suhelda.

Keele arengut toetatakse ettelugemise, vestluste, dramatiseerimise, piltide vaatamise ja jutustamise kaudu. Lugemise ja kirjutamise eelsoosi õpetatakse mänguliselt ning igapäevategevustega seotult. Kirjutamisharjutustes kasutatakse erinevaid vahendeid ja materjale, et muuta õppimine lapse jaoks huvitavaks ja mitmekesiseks.

Lapse arengu eeldatavad tulemused 2-aastaselt

Suhtlemine

Laps:

- suhtleb tuttava täiskasvanuga igapäevastes tegevustes;
- kasutab suhtlemisel sõnu, hääliitsusi ja osutamist;
- vastab lihtsatele küsimustele ja korraldustele lühikeste väljenditega.

Grammatika ja sõnavara

Laps:

- kasutab lihtsaid 1-2-sõnalisi lauseid;
- kasutab tuttavaid sõnu oma vajaduste väljendamiseks;
- mõistab tuttavas olukorras lihtsamaid sõnu ja väljendeid;
- kasutab nimi-, tegu-, ase- ja määrsõnu.

Hääldamine ja kirjalik kõne

Laps hääldab lihtsamaid häälikuid ja sõnu, vaatab koos täiskasvanuga pildiraamatuid ning nimetab või osutab piltidele.

Lapse arengu eeldatavad tulemused 3-aastaselt

Suhtlemine

Laps:

- osaleb lihtsas vestluses, küsib ja vastab küsimustele;
- väljendab oma mõtteid ja soove lühikeste lausetega;
- kommenteerib enda ja teiste tegevusi;
- kuulab ja mõistab jõukohaseid lugusid ja luuletusi.

Grammatika ja sõnavara

Laps:

- kasutab 3-5-sõnalisi lihtlauseid;
- kasutab enamasti õigesti käände- ja pöördevorme;
- kasutab sõnu esemete, tegevuste, värvuste ja omaduste kirjeldamiseks;
- kasutab lihtsamaid üldmõisteid ja asukohta väljendavaid sõnu.

Hääldamine ja kirjalik kõne

Laps:

- hääldab enamikku häälikuid õigesti;
- vaatab iseseisvalt ja koos täiskasvanuga raamatuid;
- kuulab etteloeatud tekste huviga;
- eristab kuulmise järgi mõningaid sarnase kõlaga sõnu.

12.3. Valdkond „Matemaatika“

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärk on kujundada lapses esmased matemaatilised teadmised ja oskused igapäevaste tegevuste kaudu. Laps õpib esemeid võrdlema, rühmitama ja järjestama, märkama suurusi, kujundeid ja hulki ning kasutama lihtsamaid aja- ja ruumimõisteid. Samuti õpib laps märkama matemaatilisi seoseid teda ümbritsevas keskkonnas.

Valdkonna sisu:

- hulkade moodustamist, loendamist ja arvudega tutvumist;
- suuruste võrdlemist ja mõõtmist;
- geomeetriliste kujundite tundmist;
- ajas ja ruumis orienteerumist.

Õppe- ja kasvatustegevuse korraldamine

Matemaatilisi teadmisi omandab laps peamiselt mängu, vaatluste ja igapäevategevuste kaudu. Last suunatakse märkama esemete sarnasusi ja erinevusi, neid võrdlema, rühmitama, järjestama ja loendama. Õppimisel kasutatakse erinevaid meeli vaatlemist, kuulamist, kompimist ja liikumist.

Laps õpib kirjeldama ümbritsevat maailma matemaatiliste mõistete abil ning kasutama lihtsamaid ruumi- ja ajamõisteid. Samuti toetatakse mõistete kujunemist esemete omaduste võrdlemise ja kirjeldamise kaudu.

Lapse arengu eeldatavad tulemused 2-3-aastaselt

Hulgad, loendamine ja arvud

Laps:

- rühmitab esemeid ühe tunnuse järgi (värv, kuju, suurus jm);
- leiab esemete hulgast sarnaseid esemeid;
- mõistab mõisteid „palju“ ja „vähe“;
- loendab kuni kolme ning vastab küsimusele „Mitu?“.

Suurused ja mõõtmine

Laps märkab ja võrdleb esemete suurusi (suur-väike).

Geomeetrilised kujundid

Laps leiab samasuguseid kujundeid, eristab kompimise ja vaatlemise abil ümmargusi ja kandilisi esemeid, sealhulgas ringi ja ruutu.

Orienteerumine ajas ja ruumis

Laps räägib päeva ja ööga seotud tegevustest ning matkib neid mängus, orienteerub oma kehal ja ruumis, kasutades mõisteid üleval-all, ees-taga ja kõrval.

12.4. Valdkond „Kunst“

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärk on toetada lapse loovust ja eneseväljendust. Laps õpib kunstitegevuste kaudu väljendama oma mõtteid, tundeid ja kujutlusi ning märkama ilu enda ümber. Samuti tutvub ta erinevate kunstivahendite ja -tehnikatega ning õpib neid ohutult kasutama.

Valdkonna sisu:

- kujutamist ja eneseväljendust;
- esemete ja tööde kujundamist;
- voolimist, joonistamist, maalimist ja meisterdamist;
- kunstiteoste vaatlemist ja kunstist vestlemist.

Õppe- ja kasvatustegevuse korraldamine

Kunstitegevustes antakse lapsele võimalus katsetada, avastada ja luua omal viisil. Last julgustatakse kasutama oma ideid ja kujutlusvõimet ning märkama ümbritsevat maailma vaatluste kaudu. Tegevustes kasutatakse erinevaid materjale ja vahendeid ning kunst lõimitakse mängu, muusika, liikumise ja teiste õppevaldkondadega. Oluline on toetada lapse isikupärast eneseväljendust ja rõõmu loomisest.

Lapse arengu eeldatavad tulemused 3-aastaselt

Kujutamine ja väljendamine

Laps tunneb rõõmu kunstitegevustest, leiab oma joonistustes ja kritseldustes tähendusi, tunneb juhendamisel põhivärve: punane, kollane, sinine ja roheline.

Kujundamine ja voolimine

Laps kaunistab erinevaid esemeid lihtsate mustritega, muljub, rullib ja vormib voolimismaterjale, teeb pehmesse materjali jäljendeid sõrme või pulgaga.

Joonistamine ja maalimine

Laps joonistab erinevaid jooni ja täppe, püsides paberi piires, maalib pintsliga ja kasutab näpuvärve, teeb templijäljendeid erinevate vahenditega.

Meisterdamine

Laps rebib ja kortsutab paberit, liimib erinevaid materjale ja kujundeid aluspinnale.

Kunsti vaatlemine

Laps vaatleb pilte ja illustratsioone ning vastab küsimustele, näitab oma töid teistele ja räägib neist lihtsate sõnadega.

12.5. Valdkond „Muusika“

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärk on kujundada lapses huvi muusika vastu ning pakkuda rõõmu laulmisest, liikumisest ja musitseerimisest. Laps õpib kuulama muusikat, väljendama end loovalt liikumise, laulmise ja pillimängu kaudu ning osalema ühises musitseerimises.

Valdkonna sisu:

- laulmist;
- muusika kuulamist;
- muusikalis-rütmilist liikumist;
- pillimängu.

Õppe- ja kasvatustegevuse korraldamine

Muusikategevustes on oluline aktiivne osalemine ja positiivne emotsioon. Arvestatakse lapse vanust, huvisid ja individuaalseid võimeid ning toetatakse tema enesekindlust ja loovust. Muusikat lõimitakse teiste tegevustega, näiteks liikumise, kunsti ja kõnearendusega. Tegevustes ühendatakse laulmine, liikumine, pillimäng, mängud ja tantsud.

Lapse arengu eeldatavad tulemused 2-aastaselt

Laulmine

Laps kuulab ja jälgib juhendaja laulmist.

Muusikalis-rütmiline liikumine

Laps teeb juhendaja abil lihtsaid liigutusi vastavalt muusikale ja laulu sisule.

Muusika kuulamine

Laps tunneb rõõmu laulude ja muusika kuulamisest.

Pillimäng

Laps saadab muusikat lihtsate kehapillidega, näiteks plaksutades või rütmi patsutades.

Lapse arengu eeldatavad tulemused 3-aastaselt

Laulmine

Laps osaleb laulutegevustes ja püüab kaasa laulda, plaksutab või laulab tuttavate laulude saatel kaasa.

Muusikalis-rütmiline liikumine

Laps liigub muusika järgi, arvestades selle rütmi ja meeleolu.

Muusika kuulamine

Laps väljendab emotsioone muusikat kuulates liikumise või kehakeele kaudu.

Pillimäng

Laps mängib lihtsaid rütme erinevatel rütmipillidel, näiteks trummil, marakal või kõlapulkadel.

12.6. Valdkond „Liikumine“

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärk on kujundada lapses positiivne suhtumine liikumisse ja tervislikesse eluviisidesse. Laps õpib liikuma aktiivselt ja ohutult, tegutsema nii üksi kui koos teistega ning kogema rõõmu liikumisest ja ujumisest. Samuti toetatakse lapse kehalist arengut, koordinatsiooni, tasakaalu ja vastupidavust.

Valdkonna sisu:

- põhiliikumisi;
- liikumis- ja ujumismänge;
- võimlemist ja erinevaid spordialasid;
- tantsu ja rütmikat;
- teadmisi hügieenist, ohutusest ja tervisest.

Õppe- ja kasvatustegevuse korraldamine

Liikumisoskusi arendatakse igapäevaste tegevuste ja mängude kaudu. Last julgustatakse aktiivselt liikuma ning proovima erinevaid tegevusi, näiteks jooksmist, ronimist, hüppamist, ujumist ja kelgutamist. Tegevustes pööratakse tähelepanu ohutusele, koostööoskusele, enesekindlusele ja liikumisrõõmule. Samuti toetatakse peenmootorika, tasakaalu ja koordinatsiooni arengut.

Lapse arengu eeldatavad tulemused 2-aastaselt

Liikumisteadmised

Laps osaleb liikumistegevustes aktiivselt, liigub täiskasvanu juhendamisel ohutult.

Põhiliikumised

Laps ronib, roomab ja liigub väikestest takistustest üle, kõnnib piiratud pinnal ja säilitab liikumisel tasakaalu, hüpitab palli ja jälgib selle liikumist.

Liikumismängud ja rütmika

Laps mängib lihtsaid kõnni- ja jooksumänge, liigub muusika järgi ning kasutab juhendaja abil rütmipille.

Vaba aeg

Laps mängib ja liigub iseseisvalt vabamängus.

Lapse arengu eeldatavad tulemused 3-aastaselt

Liikumisteadmised

Laps järgib juhiseid ja arvestab kaaslastega ühistegevustes.

Põhiliikumised

Laps sooritab erinevaid põhiliikumisi ja hoiab tasakaalu, jookseb, hüppab ja liigub enesekindlamalt.

Liikumismängud ja võimlemine

Laps mängib lihtsate reeglitega aktiivseid mänge, teeb võimlemisharjutusi erinevate vahenditega ja ühises tempos.

Kelgutamine, suusatamine ja rütmika

Laps sõidab ja veab kelku, liigub lihtsamalt suuskadel, liigub rütmiliselt muusika saatel.

Vaba aeg ja loodusliikumine

Laps osaleb looduses liikumisel ja matkadel, suudab läbida kuni 500 meetri pikkuse rännaku koos grupiga.

13. SENSOORNE ARENG

Nova Lastehoius peetakse oluliseks lapse sensoorse arengu toetamist, kuna erinevate meelte kaudu õppimine aitab lapsel paremini mõista ümbritsevat maailma ning toetab tema terviklikku arengut.

Sensoorse tegevuse eesmärk on:

- arendada lapse taju ja aistingute tunnetamist;
- toetada peenmotoorika arengut;
- kujundada tähelepanu- ja keskendumisoskust;

- toetada lapse emotsionaalsed heaolu ja turvatunnet.

Sensorsetes tegevustes kasutatakse erinevaid materjale ja vahendeid, näiteks:

- liiva ja vett;
- loodusmaterjale;
- voolimismasse;
- erineva tekstuuri ja kujuga esemeid.

Tegevused toimuvad mänguliselt ning võimaldavad lapsel avastada, uurida, võrrelda ja kogeda ümbritsevat maailma erinevate meelte abil.

14. PEHME KOHANEMINE

Nova Lastehoius toimub lapse kohanemine rahulikus tempos ning tihedas koostöös perega. Oluliseks peetakse lapse turvatunde ja heaolu kujunemist uues keskkonnas.

Kohanemise eesmärk on:

- toetada lapse turvalise ja usaldusliku suhte kujunemist lapsehoiuga;
- vähendada lapse stressi ja ärevust;
- aidata lapsel harjuda uue keskkonna ja päevakavaga.

Kohanemisperioodil:

- arvestatakse lapse individuaalsete vajaduste ja kohanemiskiirusega;
- võimaldatakse lapsevanemal vajadusel lapsega koos viibida;
- kohanemisaega pikendatakse vastavalt lapse vajadustele.

Kohanemine toimub lapse heaolu ja turvatunnet esikohale seades, toetades last järk-järgult iseseisvuma ning uue keskkonnaga harjuma.

15. MITMEKEELNE KESKKOND

Nova Lastehoius kasutatakse igapäevases suhtluses eesti, vene ja inglise keelt. Mitmekeelne keskkond toetab lapse loomulikku keelelist arengut ning aitab kujundada positiivset suhtumist erinevatesse keeltesse ja kultuuridesse.

Mitmekeelse keskkonna eesmärk on:

- arendada lapse keeletaju ja kuulamisoskust;
- rikastada sõnavara;
- toetada suhtlemis- ja eneseväljendusoskust;
- kujundada kultuurilist teadlikkust ja sallivust.

Keeled omandatakse loomulikes igapäevastes olukordades läbi mängu, suhtlemise, laulude, liikumise ja erinevate tegevuste. Lapse keelelist arengut toetatakse järjepidevalt ning vanust ja individuaalseid võimeid arvestades.

16. LAPSE ARENGU HINDAMINE

Nova Lastehoius jälgitakse lapse arengut järjepidevalt igapäevaste tegevuste ja suhtlemise kaudu. Tähelepanu pööratakse lapse individuaalsele arengule ning heaolule erinevates tegevusvaldkondades.

Arengu jälgimisel arvestatakse:

- lapse sotsiaalsete oskuste kujunemist;
- suhtlemis- ja eneseväljendusoskust;
- iseseisvuse arengut;
- emotsionaalset heaolu ja turvatunnet;
- mootorset ja üldist arengut.

Lapse arengut toetatakse koostöös perega ning lapsevanemale antakse regulaarselt tagasisidet lapse arengu, saavutuste ja igapäevase toimetuleku kohta.

Lapse arengut dokumenteeritakse vaatluste, vestluste, lapse tööde ning igapäevaste tähelepanekute kaudu. Vajadusel koostatakse lapse arengut kirjeldavaid kokkuvõtteid, mida jagatakse lapsevanemaga. Lapse arengu andmed kantakse lapse arengukaardile, kuhu märgitakse lapse areng erinevates valdkondades, sealhulgas sotsiaalsed oskused, suhtlemisoskus, iseseisvus, emotsionaalne heaolu ning motoorne areng.

Arengu hindamine toimub lapse igapäevategevuste loomuliku jälgimise kaudu.

17. ÕPPEKAVA UUENDAMINE JA TÄIENDAMINE

Nova Lastehoiu õppekava on õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument.

Õppekava:

- vaadatakse regulaarselt üle;
- vajadusel täiendatakse ja uuendatakse;
- kooskõlastatakse lapsehoiu personaliga;
- tehakse lapsevanematele kättesaadavaks.

Kinnitatud Õnnerada MTÜ juhatuse otsusega 21.05.2026 nr 1-1/2026

Jekaterina Denissova

juhatuse liige

21.05.2026 /digitaalselt allkirjastatud/